

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки РТ
Исполнительный комитет Актанышского муниципального района
МБОУ «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на МО учителей музыки, ИЗО, ОБЖ, физкультуры и технологии <u>Руководитель МО Ш.И.Анваров</u> Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	«Согласовано» зам.директора школы по УВР <u>М.И. Гимадиева</u> Приказ №1 от «29» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1» <u>РА.М.Мансуров</u> Приказ № 1 от «31 » августа 2023г.
--	---	--

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
для профильных психолого-педагогических классов в 7б, 8б классах
Составитель: Хабибуллина Зухра Баязитовна, педагог-психолог

Актаныш 2023



Пояснительная записка:

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки психологии» для 7 классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- 2.Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
- 3.Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
- 4.Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
- 5.Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
- 6.О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
- 7.О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).
- 11.Приказ МБОУ АСОШ №1 "Об утверждении учебного плана школы на 2023/2024 учебный год".

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки психологии» для 7 классов является модифицированной программой, которая составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на **лично-ориентированный и системно-деятельностный подходы** в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации ит.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самоопределения, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем. Обучение основано на использовании традиционных **принципов** дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

Обоснование необходимости реализации программы.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Программа предмета «Психология» учитывает, что у школьников 7 го класса сложный возрастной период, связанный с переходом в подростковый возраст, но который одновременно является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

В 7 классе обучающиеся будут изучать проблемы социальной психологии: познакомятся с характеристиками малых и больших социальных групп, особенностями поведения и деятельности людей в различных группах и коллективах.

Цель и задачи программы:

Цель преподавания психологии школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Общая характеристика занятий.

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Уроки психологии» в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

В преподавании курса «Уроки психологии» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

Место предмета в базисном учебном плане

Учебное содержание курса внеурочной деятельности «Уроки психологии» включает следующие курсы:

2022-2023 учебный год: Психология. Человек в группе и коллективе. 7 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	<i>Учащиеся должны уметь:</i> 1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком 2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми. 3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках,

<p>отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.</p> <p>6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>7. Пользоваться смысловым чтением.</p> <p>8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>мимике, жестах</p> <p>4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.</p> <p>5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.</p> <p>6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.</p> <p>7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.</p> <p>8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.</p> <p>9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.</p> <p>10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.</p> <p>11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека</p> <p>12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.</p>
--	---	--

Содержание программы «Психология. Человек в группе и коллективе. 7 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 ч). Моя будущая профессия. Осознанный выбор направления будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Раздел 1. Психология группы. (6 ч).

Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах.

Раздел 2. Малая группа. (6 ч).

Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.

Раздел 3. Влияние группы и коллектива (7 ч).

Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску». Групповая дискуссия.

Раздел 4. Большая группа. (11 ч).

Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформаль». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей. Развитие навыков работы в команде.

Раздел 5. Конфликты и их разрешение. (3 ч).

Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Деловая игра «Перспектива»

Заключение (1 ч).

Обобщение по теме «Социальная психология». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

Формируемые УУД по классам

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
7	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения. Искать альтернативные варианты решения проблемы. Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели. Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга. Выслушивать и объективно оценивать другого.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объёме дел. Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений</p>

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Содержание материала занятий (раздел, тема)	Количество часов	Дата проведения	Форма проведения	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Формы контроля и учета достижений обучающихся	Дата проведения	
						Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные умения		план	факт
1	1 занятие. Тема «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	1ч		Групповая работа	Изучение понятия «общение», понимание сложности данного психологического явления	<p>Формирование позитивной моральной самооценки</p>	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа;</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития познавательной сферы; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении.</p>	Стартовая диагностика	6.09	
2	2 занятие. Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	1ч		Беседа	Представление о развитии человеческой психики в культурно-историческом контексте	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p>	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения;</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>		Наблюдение	13.09	

3	3 занятие. Тема «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	1ч		Совместная познавательная деятельность	Знакомство с историей научного изучения проблемы способностей и психологическим содержанием понятия «способности»	Умение занимать свою позицию в обществе	Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи; планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты. Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Уметь давать определения основным психологическим понятиям	Наблюдение	20.09	
4	4 занятие. Тема «Речь говорит сама за себя»	1ч		Работа в группах с дополнительными источниками	Представление о природном, биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей	Умение действовать в рамках закона и нравственных норм	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Разбираться в механизмах развития способностей	Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	27.09	
5	5 занятие. Тема «Одежда и прическа»	1ч		Дискуссия, социальные пробы	Понимание гибкости, динамичности и многоплановости возрастного развития способностей человека	Формирование ответственного отношения к учению	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь оценивать уровень развития своих способностей	Наблюдение	4.10	
6	6 занятие. Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	1ч		Анализ, диагностика	Знакомство с видами общих способностей, раскрытие роли общих способностей, интеллекта в жизни людей	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы;	Результаты и выводы по диагностической работе	11.10	
7	7 занятие. Тема «Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	1ч		Беседа	Представление о качествах мышления, особенностях мыслительной деятельности	Стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		Наблюдение	18.10	
8	8 занятие. Тема «Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	1ч		Практикум, развивающие игры	Знакомство с индивидуальными особенностями памяти	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Владеть несколькими приемами запоминания	Наблюдение	25.10	

9	9 занятие. Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека»	1ч		Групповая консультация, практикум	Индивидуальные различия в способности воспринимать окружающий мир	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому мировоззрению, культуре	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям	Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	8.11	
10	10 занятие. Тема «Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»	1ч		Дискуссия, развивающие игры	Раскрытие значения способностей к творчеству как общей способности	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к традициям, ценностям народов России и народов мира	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.		Наблюдение	15.11	
11	11 занятие. Тема «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей»	1ч		Групповая творческая работа	Значение воображения в творческой деятельности людей	Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в группе; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		Проект «Школа-мечта»	22.11	
12	12 занятие. Тема «Как люди воспринимают себя самого»	1ч		Коммуникативный тренинг	Представление о различных видах моторных навыков, раскрыть значение общительности как общей способности	Осваивать социальные нормы, правила поведения	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Применять приемы эффективного общения	Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	29.11	
13	13 занятие. Тема «Что такое потребность в общении»	1ч		Лекция. Практикум	Представление о многообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческой деятельности	Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям	Наблюдение	6.12	
14	14 занятие. Тема «Психологические особенности человека и общение»	1ч		Групповая работа, индивидуальная работа	Обнаружение математических способностей и их различных компонентов	Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы	Карта способностей	13.12	

15	15 занятие. Тема «Навык, стиль и манера общения»	1ч		Фронтальная работа	Обнаружение литературных способностей и их отдельных компонентов	Формировать нравственные чувства и нравственное поведение	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы		20.12	
16	16 занятие. Тема «Пространство и время общения»	1ч		Работа в группах по алгоритму	Знакомство с художественными способностями, понимание единства общих и специальных способностей	Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы	Карта способностей	27.12	
17	17 занятие. Тема «Слушать или слышать. Подстройка в общении»	1ч		Лекция	Обнаружение музыкальных способностей и их отдельных компонентов	Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы	Карта способностей	10.01	
18	18 занятие. Тема «Непосредственное общение»	1ч		Консультация	Проявление способностей, талантов, гениальности в профессиональной деятельности людей	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы	Карта способностей	17.01	
19	19 занятие. Тема «Особые виды общения»	1ч		Лабораторно-практическая работа	Раннее и позднее проявление способностей, причины их различий	Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям	Карта способностей	24.01	
20	20 занятие. Тема «Что значит уметь общаться»	1ч		Фронтальная работа	Представление о познавательной активности, ее месте и роли в структуре общих способностей	Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций)	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		Рефлексивная оценка работы самими участниками	31.01	

21	21 занятие. Тема «Что такое межличностные отношения»	1ч		Развивающие упражнения	Роль обучения в школе в развитии общих способностей	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Применение способностей в учебной деятельности	Наблюдение	7.02	
22	22 занятие. Тема «Личные и деловые отношения»	1ч		Лекция	Раскрытие понятия характера, знакомство с психологическим содержанием	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадами и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь пользоваться методиками, выявляющими особенности характера; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ	Наблюдение	14.02	
23	23 занятие. Тема «Как возникает симпатия»	2ч		Собеседование	Представление о чертах характера как индивидуальных привычных формах поведения и отношений в соответствующей ситуации	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь пользоваться методиками, выявляющими особенности характера; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ	Анализ диагностических данных	21.02 28.02	
24	24 занятие. Тема «Товарищество и дружба»	1ч		Консультация	Разнообразные проявления характера, взаимосвязь с другими психологическими свойствами человека	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь устанавливать сходства и различия черт характера через самооценку и взаимооценку	Наблюдение	6.03	
25	25 занятие. Тема «Любовь»	1ч		Лабораторно-практическая работа	Влияние характера человека на раскрытие его способностей	Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении	Наблюдение	13.03	
26	26 занятие. Тема «Психические процессы и понимание»	1ч		Работа в группах по алгоритму	Связь между школьной успешностью и заинтересованностью в познании, представление о силе воли и самовоспитании	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадами и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении	Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	20.03	

27	27 занятие. Тема «Стереотипы понимания»	2ч		Лекция	Представление о темпераменте, связь темперамента с особенностями поведения	Добровольно ограничивать себя ради пользы других	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь сравнивать различные типы темпераментов	Наблюдение	3.04 10.04	
28	28 занятие. Тема «Эталоны понимания»	1ч		Беседа	Влияние особенностей темперамента на характер отношений с другими людьми	Адекватность осознаний представлений о качествах хорошего ученика	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь сравнивать условия формирования характера, определять темперамент (свой и собеседника)	Наблюдение	17.04	
29	29 занятие. Тема «Понимание чувств другого человека»	2ч		Практикум	Общее и различное в понятиях, их взаимное влияние	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь характеризовать условия формирования черт характера	Анализ диагностических данных	24.04 1.05	
30	30 занятие. Тема «Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками»	2ч		Лабораторно-практический урок	Взаимные связи темперамента и способностей	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь приводить примеры зависимости темперамента и способностей	Проект «Типы темперамента»	8.05 15.05	
31	31 занятие. Тема «Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых»	2ч		Зачетный урок	Представление «Дневника достижений»	Применять приемы, методы и средства самопознания, самооценки; адекватно оценивать себя, свои способности и возможности	Регулятивные: регулировать свои психические состояния; демонстрировать навыки уверенного поведения Познавательные: Коммуникативные: навыки самопрезентации		Проект «Дневник достижений»	22.05 29.05	
Итого		34 ч									

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Содержание материала занятий (раздел, тема)	Количество часов	Дата проведения	Форма проведения	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Формы контроля и учета достижений обучающихся	Дата проведения	
						Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные умения		план	факт
1	1 занятие. Тема «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	1ч		Групповая работа	Изучение понятия «общение», понимание сложности данного психологического явления	Формирование позитивной моральной самооценки	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития познавательной сферы; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении.	Стартовая диагностика	6.09	
2	2 занятие. Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	1ч		Беседа	Представление о развитии человеческой психики в культурно-историческом контексте	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		Наблюдение	13.09	
3	3 занятие. Тема «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	1ч		Совместная познавательная деятельность	Знакомство с историей научного изучения проблемы способностей и психологическим содержанием понятия «способности»	Умение занимать свою позицию в обществе	Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи; планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты. Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Уметь давать определения основным психологическим понятиям	Наблюдение	20.09	
4	4 занятие. Тема «Речь говорит сама за себя»	1ч		Работа в группах с дополнительными источниками	Представление о природном, биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей	Умение действовать в рамках закона и нравственных норм	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Разбираться в механизмах развития способностей	Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	27.09	

5	5 занятие. Тема «Одежда и прическа»	1ч		Дискуссия, социальные пробы	Понимание гибкости, динамичности и многоплановости возрастного развития способностей человека	Формирование ответственного отношения к учению	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь оценивать уровень развития своих способностей	Наблюдение	4.10	
6	6 занятие. Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	1ч		Анализ, диагностика	Знакомство с видами общих способностей, раскрытие роли общих способностей, интеллекта в жизни людей	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадами и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы;	Результаты и выводы по диагностической работе	11.10	
7	7 занятие. Тема «Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	1ч		Беседа	Представление о качествах мышления, особенностях мыслительной деятельности	Стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадами и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		Наблюдение	18.10	
8	8 занятие. Тема «Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	1ч		Практикум, развивающие игры	Знакомство с индивидуальными особенностями памяти	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Владеть несколькими приемами запоминания	Наблюдение	25.10	
9	9 занятие. Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека»	1ч		Групповая консультация, практикум	Индивидуальные различия в способности воспринимать окружающий мир	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому мировоззрению, культуре	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям	Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	8.11	
10	10 занятие. Тема «Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»	1ч		Дискуссия, развивающие игры	Раскрытие значения способностей к творчеству как общей способности	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к традициям, ценностям народов России и народов мира	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.		Наблюдение	15.11	

11	11 занятие. Тема «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей»	1ч		Групповая творческая работа	Значение воображения в творческой деятельности людей	Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в группе; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		Проект «Школа-мечта»	22.11	
12	12 занятие. Тема «Как люди воспринимают себя самого»	1ч		Коммуникативный тренинг	Представление о различных видах моторных навыков, раскрыть значение общительности как общей способности	Осваивать социальные нормы, правила поведения	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Применять приемы эффективного общения	Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	29.11	
13	13 занятие. Тема «Что такое потребность в общении»	1ч		Лекция. Практикум	Представление о многообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческой деятельности	Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям	Наблюдение	6.12	
14	14 занятие. Тема «Психологические особенности человека и общение»	1ч		Групповая работа, индивидуальная работа	Обнаружение математических способностей и их различных компонентов	Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы	Карта способностей	13.12	
15	15 занятие. Тема «Навык, стиль и манера общения»	1ч		Фронтальная работа	Обнаружение литературных способностей и их отдельных компонентов	Формировать нравственные чувства и нравственное поведение	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы		20.12	
16	16 занятие. Тема «Пространство и время общения»	1ч		Работа в группах по алгоритму	Знакомство с художественными способностями, понимание единства общих и специальных способностей	Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы	Карта способностей	27.12	

17	17 занятие. Тема «Слушать или слышать. Подстройка в общении»	1ч		Лекция	Обнаружение музыкальных способностей и их отдельных компонентов	Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы	Карта способностей	10.01	
18	18 занятие. Тема «Непосредственное общение»	1ч		Консультация	Проявление способностей, талантов, гениальности в профессиональной деятельности людей	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы	Карта способностей	17.01	
19	19 занятие. Тема «Особые виды общения»	1ч		Лабораторно-практическая работа	Раннее и позднее проявление способностей, причины их различий	Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям	Карта способностей	24.01	
20	20 занятие. Тема «Что значит уметь общаться»	1ч		Фронтальная работа	Представление о познавательной активности, ее месте и роли в структуре общих способностей	Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций)	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		Рефлексивная оценка работы самими участниками	31.01	
21	21 занятие. Тема «Что такое межличностные отношения»	1ч		Развивающие упражнения	Роль обучения в школе в развитии общих способностей	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Применение способностей в учебной деятельности	Наблюдение	7.02	
22	22 занятие. Тема «Личные и деловые отношения»	1ч		Лекция	Раскрытие понятия характера, знакомство с психологическим содержанием	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь пользоваться методиками, выявляющими особенности характера; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ	Наблюдение	14.02	

23	23 занятие. Тема «Как возникает симпатия»	2ч		Собеседование	Представление о чертах характера как индивидуальных привычных формах поведения и отношений в соответствующей ситуации	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь пользоваться методиками, выявляющими особенности характера; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ	Анализ диагностических данных	21.02 28.02	
24	24 занятие. Тема «Товарищество и дружба»	1ч		Консультация	Разнообразные проявления человеческого характера, взаимосвязь с другими психологическими свойствами человека	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь устанавливать сходства и различия черт характера через самооценку и взаимооценку	Наблюдение	6.03	
25	25 занятие. Тема «Любовь»	1ч		Лабораторно-практическая работа	Влияние характера человека на раскрытие его способностей	Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении	Наблюдение	13.03	
26	26 занятие. Тема «Психические процессы и понимание»	1ч		Работа в группах по алгоритму	Связь между школьной успешностью и заинтересованностью в познании, представление о силе воли и самовоспитании	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении	Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	20.03	
27	27 занятие. Тема «Стереотипы понимания»	2ч		Лекция	Представление о темпераменте, связь темперамента с особенностями поведения	Добровольно ограничивать себя ради пользы других	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь сравнивать различные типы темпераментов	Наблюдение	3.04 10.04	
28	28 занятие. Тема «Эталоны понимания»	1ч		Беседа	Влияние особенностей темперамента на характер отношений с другими людьми	Адекватность осознанность представлений о качествах хорошего ученика	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь сравнивать условия формирования характера, определять темперамент (свой и собеседника)	Наблюдение	17.04	

29	29 занятие. Тема «Понимание чувств другого человека»	2ч		Практикум	Общее и различное в понятиях, их взаимное влияние	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь характеризовать условия формирования черт характера	Анализ диагностических данных	24.04 1.05	
30	30 занятие. Тема «Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками»	2ч		Лабораторно-практический урок	Взаимные связи темперамента и способностей	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь приводить примеры зависимости темперамента и способностей	Проект «Типы темперамента»	8.05 15.05	
31	31 занятие. Тема «Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых»	2ч		Зачетный урок	Представление «Дневника достижений»	Применять приемы, методы и средства самопознания, самооценивания; адекватно оценивать себя, свои способности и возможности	Регулятивные: регулировать свои психические состояния; демонстрировать навыки уверенного поведения Познавательные: Коммуникативные: навыки самопрезентации		Проект «Дневник достижений»	22.05 29.05	
Итого		34 ч									

Основные методы и технологии

- Личностно-ориентированные технологии.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения.
- Диалогические технологии.
- Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
- Коммуникативно-информационные технологии.
- Технология учебно-игровой деятельности.
- Технология проектной деятельности.

Методические пособия для учителя:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения особенностей общения.
3. Набор фотографий, портретов людей.
4. Психологические тесты.
5. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Литература, электронные ресурсы.

Для учителя:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.-Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

Литература, необходимая для овладения курса.
Для ученика (обучающегося)

Дополнительная

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л Для тебя и о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.


Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.pscatalog.ru>
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>

Лист согласования к документу № Вн 1 от 01.09.2023
Инициатор согласования: Мансуров А.М. Директор
Согласование инициировано: 04.11.2023 09:35

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мансуров А.М.		 Подписано 04.11.2023 - 09:35	-